



TALLINNA KUNSTIGÜMNAASIUM

**Tallinna Kunstigümnaasiumi
arengukava
2018 - 2021**

Sisukord

Õppeasutuse lühiülevaade.....	3
Eelmise perioodi 2015 – 2018 sisehindamise kokkuvõte.....	5
Uue arengukava koostamise põhimõtted	8
Tallinna Kunstigümnaasiumi arengukava 2018 – 2021.....	9
Arengukava prioriteetidid lähtuvalt partneritest.	11
Arengukavast lähtuv tegevuskava.....	12

Õppeasutuse lühiülevaade.

Tallinna Kunstigümnaasium on 2017. aastal 103 aastane kool. 2019. aastal tähistab kool 105. aastast sünnipäeva. Kool asub Põhja-Tallinna arenevas piirkonnas. Kooli ümber on suurepärase õppekeskkond erinevate parkide, ajalooliste ehitiste ning rannajoonega.

Tallinna Kunstigümnaasiumis õpivad õpilased 1.-12. klassides. Gümnaasiumis on võimalik valida kolme õppesuuna vahel - arhitektuur, disain ja meedia. Põhikoolis on võimalik valida nelja klassitüübi vahel: a- varajane täielik keelekümbelus (muu kodukeelega lastele); b – kunstiklass (eesti keelt vabalt kõnelevatele lastele); c - inglise-eesti osaline keelekümbelusklass (eesti ja inglise kodukeelega lastele), k – eesti-vene kahe-suunaline keelekümbelusklass. Kooli õppekeel on eesti keel. Kõik ained, mis ei toimu keelekümbelusprogrammi järgi vene keeles, toimuvad 1. klassist peale eesti keeles.

Ajalooliselt oli Tallinna Kunstigümnaasiumi eelkäijaks Tallinna Laevaehitustehase ja Vene Balti Laevaehitustehase töölikasarmus 1914. aastal avatud tehase eraalgkool. 1956. aastal alustati tööd aadressil Kopli 102 A, Tallinna 24. Keskkooli nime all. 1965. aastal alustasid koolis tööd tarbekunstikallakuga eriklassid. 1969. aastal lõpetas keskkooli esimene tarbekunstiklass. Aastal 2010 liitus kool keelekümbelusprogrammiga.

Õpilaste arv on võrreldes eelmise arengukava perioodiga aina suurenenud.

Õppeaasta	Õpilaste koguarv	Õpilased põhikoolis	Õpilased gümnaasiumis
2015/2016	481	401	80
2016/2017	554	455	99
2017/2018	610	479	131

2015/2016. õppeaastal sõnastati ümber koos õpetajatega kooli põhiväärtused, missioon ja visioon.

Põhiväärtused on:

AVATUS

- Kõik õpilaste ja õpetajate mõtted ja vastused on õiged.
- Õpilased ja õpetajad suhtuvad teistesse inimestesse, kultuuridesse ja gruppidesse sallivalt ja mõistvalt ning on valmis koos töötama ja õppima.
- Uutele ja „uutele“ vanadele õpetamise meetoditele ja õppimise viisidele.

KOOSTÖÖ

- Iga õpilase õppe eesmärgistamine ja individuaalsete võimete ning huvidega arvestamine.
- Hea õppimise ja töökeskkond.
- Hooliv suhtumine.

LOOVUS

- Süvenemisvõimalus.
- Järjepidevus ja omaalgatus.
- Kultuursus ja mitmekülsus.

Kooli visioon.

Tallinna Kunstigümnaasiumis õpib mitmekülgne isiksus, kes teadvustab oma eesmärged ja oskab neid saavutada. Ta on ühiskonna ees vastutav kodanik.

Kooli missioon.

Tagada läbi oma põhiväärtuste hea hariduse igale õpilasele vastavalt tema arengutasemele.

Eelmise perioodi 2015 – 2018 sisehindamise kokkuvõte

Juhtimise ja eestvedamise valdkonnas on HEV-koordinaator kaasatud laiendatud juhtkonna koosseisu ning ta osaleb õpetajate värbamisprotsessis, kui selleks vajadus tekib.

Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgid on 2015 – 2018 arengukavas väga laiad ja pikaajalised. Vastavalt õppeaasta lõpus tehtavatele õpetajate kokkuvõtetele ning arenguveestlustele võib kinnitada, et nende eesmärkidega tegeletakse pidevat.

1. *Kool on avatud ja paindlik, suudab reageerida ühiskonna ja indiviidi muutuvale nõudlusele ning on avatud rahvusvaheliseks koostööks.*

Vastavalt sisehindamise aruandele on kooli sel perioodil külastanud mitmed välisdelegatsioonid Londonist, Gruusiast ja Venemaalt. Kool on avanud eritüüpe klasse põhikoolis, et vastata piirkonna nõudmistele. Kool on loonud ja avanud uued gümnaasiumi õppesuunad, et vastata sellekohaste ülikoolide (nt EKA, BFM, TTÜ jne) edasiõppimise võimalustele.

2. *Kesksel kohal on õpilane. Et toetada iga õppuri haridusteed, arvestatakse õppekorralduses ja sisu kujundamisel õppijate erinevaid vajadusi ja võimeid.*

Kool on avanud aastate jooksul oma kooli õpilastele väikeklasse ja ühele õpilasele keskendunud õpet. Kool moodustab vastavalt vajadusele individuaalseid õppekavasid. Koolis on tööl psühholoogid, sotsiaalpedagoog, eripedagoog ja logopeed. Sisse on viidud tunniplaanijärgne klassijuhataja tund, et klassijuhataja jõuab tegeleda klassi õhkkonnaga ning toetada abivajajaid.

3. *Kindlustada keelekümbusõpilastele haridustase, mis võimaldab peale põhikooli lõpetamist õpingute jätkamist gümnaasiumiastmes, kutseõppeasutuses jm.*

Keelekümbusklasside õpilased on osalenud 6. klassidele mõeldud keelekümbuse tasemetöös ning ka teistes eestikeelsetes tasemetöodes. Tulemused on jäänud eesti keskmise piiridesse või olnud kõrgemad. Oleme ainuke kool Põhja-Tallinnas, kus pakutakse võimalust õppida keelekümbusklassides.

4. *Pakkuda traditsioonilisele huvitegevusele (kunst, muusika, sport) lisaks mitmekülgset huvitegevust, k.a tasulised huviringid.*

Koolis on olnud läbi arengukava perioodi väga suur tasuta huviringide osakaal. Lisaks tavapärasele kunsti, muusika ja spordiringidele võib välja tuua nt teatriringi, muinasjuturingi, inglise keelt, saksa keelt jne. Huviringide arvu näeb allolevast tabelist.

Õppeaasta	Tasuta huviringide arv	Tasuliste huviringide arv
2015/2016	15	0
2016/2017	20	0
2017/2018	19	0

5. *Luu võimalused õuesõppe ja projektõppe tõhusamaks rakendamiseks koolis.*

Koolis toimuvad kaks korda õppeaastas kolmepäevased projektõppe päevad. Koolis toimub koordineeritud lõimitud õpe II kooliastmes vähemalt ühe kuu jooksul õppeaastas. Kool osaleb KIKi projektis ning soodustab õppimist koolimajast väljas.

6. *Pidevalt täiendada erinevate õppeainete õpetamiseks vajalikke õppevahendeid.* Kool on soetanud erinevaid robootikaseadmeid, kemikaale ning õppemänge ja õuesõppe vahendeid.
7. *Kaasajastada kooli õpikute ja ilukirjanduse fondi.* Kool valib hoolega, mida on vaja kaasajastada. Ilukirjanduse fondi oleme kaasajastanud ka annetuste teel. Raamatukogus on loodud süsteem, mis vastab reaalsele olukorrale.

Personalijuhtimise valdkonnas on igal õppeaastal koostatud koolitusplaan lähtuvalt eelmise õppeaasta lõpus toimunud õpetajate arenguevestluste ja ainesektsioonide kokkuvõtetest välja tulnud koolitusvajadusest. Kool on võimaldanud õpetajatel osaleda individuaalsetel koolitustel, kui nad on suutnud põhjendada nende vajalikkust. Värbamisprotsessis lähtutakse kooli põhiväärtustest ja kandidaadi valmisolekust rakendada muutunud õpikäsitusest.

Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimisel on eelmises arengukavas nimetatud ära kooli koostööpartnerid, kellega koostöö on toiminud hästi läbi selle arengukava perioodi. Kooli on tunnustatud arengukava perioodil Keelekümbluskeskuse kvaliteediauhinnaga, kus märgiti, et kooli põhiväärtused koostöö ja avatus väljenduvad igapäevases koolielus ja kooli juhtimises. Eeskujuks koostöisele lähenemisele on kollegiaalne juhtimisviis, kus õpetajad on kaasatud kooli juhtimisse ja vastutus jagatud meeskonnale eesmärgiga tagada arendustegevuse jätkusuutlikkus.

Muljetavaldav on kooli ettevõtlikus oma kogemuste sh keelekümbluse põhimõtete vahendamisel ja ise teistelt õppimisel, mille hulgas töövarjutamine, koostööseminarid, koolituste korraldamine, ühisprojektid sösarkoolidega ja ülelinnaliste võistluste algatamine. Koolis on praktika lapsevanemaid õppetöösse kaasata.

Kooli avatusele räägivad kaasa lahtiste uste päevad, valmisolek huviliste ja külaliste vastuvõtuks, proaktiivne suhtlemine meediaväljaannetega ning pedagoogilise praktika baaskooliks olemine on vaid vähesed näidetest. Koolil on aktiivne Facebooki konto ja kool on esindatud mitmete positiivsete kajastustega erinevates meediakanalites.

Valdkonnas **ressursside juhtimine, õpikeskkond, säästlik majandamine ja keskkond** on täidetud peaaegu kõik tegevuskavas esitatud tegevused: kooli on loodud ja sisustatud meetodikakabinet, käsitöö- ja kodunduse klassiruum, kooli kõik klassiruumid on varustatud kaasaegsete infotehnoloogiliste vahenditega, fotograafia õppeklass on sisustatud fotoaparaatidega. Tegemata on jäänud ressursside puudumisel garderoobi sanitaarremont, koridoride sanitaarremont, katusekorruse klassiruumide soojustuse parendamine.

Parendusettepanekud lähtuvalt sisehindamisest on järgmised:

- Koolitusplaan koostamisel võtta aluseks õpetajate isiklik koolitusvajadus. Tähelepanu pöörata HEV õpilane koolis, keelekümblusmetoodikad, töö väikeklassis;
- Jätkata õpetajate sisekoolitusi IKT valdkonnas uute tarkvaraprogrammidega töötamiseks;
- struktureerida olemasolev koolitusplaan;
- jätkata õues õppe ja projektõppe rakendumist, parendusena struktureerida tegevus;

- alustada ettevalmistustega kahe-suunalise keelekümblusprogrammi rakendamiseks. - jätkata kahe-suunalise keelekümblusprogrammi juurutamist, töötada välja õppe-ja kasvatustegevust toetavad materjalid;
- hoida kooli positiivset kuvandit ja ka edaspidi kajastada koolitegevusi targalt.

Uue arengukava koostamise põhimõtted

Uue arengukava koostamisel lähtuti 2016. aastal Tallinna Haridusameti poolt läbi viidud rahuloluküsitluse tulemustest; 2016. a. ja 2017. a. SA Innove 8. kl ja 11.kl rahuloluküsitluste tulemustest; sisehindamise parendusvaldkondadest; erinevatest töökoosolekutel arutelu all olevatest teemadest; klassijuhataja - õpilase ja lapsevanemate arenguveestlustest; erinevatest tagasiside vormidest (tundide külastused, koolituste tagasiside, trimestri kokkuvõtetest, õpetajate arenguveestluste tulemusest ja õpilaste ning lapsevanemate arenguveestluste kokkuvõtetest). Arengukava koostamisel on lähtutud Eesti elukestva õppe strateegia 2020 põhimõtetest.

2017/2018 õppeaastal lõime traditsiooniliste ainesektsioonide asemel huvipõhised ainesektsioonid. Iga õpetaja sai valida endale ainesektsiooni, kus ta soovib panustada. Valikuvabaduse võimaldamine toetab õpetajate autonoomiat, mis omakorda toetab motivatsiooni tekkimist ja hoidmist. Üheks ainesektsiooniks sai arendustegevuse ainesektsioon, mille esimene ülesanne oli koostada uus arengukava. Arendustegevuse ainesektsiooni kuulus kolm aineõpetajat, õppejuht, direktor, haldusjuht ja huvijuht.

Esmalt koostati SWOT analüüs kooli tegevuse kohta, mis oli üheks arengukava sisendiks. Oluline panus oli ka teistel huvipõhistel ainesektsioonidel, kes andsid omapoolse sisendi arengukavva just erinevate võimalike indikaatoritega.

Tallinna Kunstigümnaasiumi arengukava 2018 – 2021.

Vastavalt PGS § 67 lg 1 järgi määratakse arengukavas kooli eesmärgid ja põhisuunad. Tallinna Kunstigümnaasiumi arengukavas püstitatakse kolm eesmärki. Iga eesmärk jaguneb erinevateks põhisuundadeks. Iga eesmärgi juures on eesmärki avav selgitus.

1. Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane mõistab kooli põhiväärtuseid ning kannab edasi kooli vaimust.

Koolipere mõistab kooli korralduslikes dokumentides olevaid kohustusi ja õigusi. Kooli töötajad on õpilastele ja kolleegidele eeskujuks oma käitumise ja suhtumisega.

Eesmärgist lähtuvad põhisuunad on:

- a. Kool on kunstikool nii põhikoolis kui gümnaasiumis. Õpilaste silmaring on lai ja kõik ainevaldkonnad on ühtviisi olulised.
- b. Kool on keelekümbuskool. Keeleõpe on iga õppeaine osa ja õppeaineid saab õppida erinevates keeltes (inglise, vene).
- c. Kooli põhiväärtuseid kannavad kõik õpetajad ja õpilased.
- d. Koolil on head suhted partnerite, vanemate ja vilistlastega.
- e. Koolil on kujunenud aastatega traditsioonilised üritused ja tegevused. Samas ollakse avatud uutele ideedele, mis võivad hiljem kujuneda traditsiooniks.

2. Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane on motiveeritud õppija, kes vastutab ise oma õppimise eest. Õpilane seab endale eesmärged, mõistab saadud tagasisidet ning reflekteerib oma tegevust.

Õpilane õpib koolis iseenda jaoks. See tähendab koostöist õppimist erinevate isiksustega ühes klassiruumis sh õppides koos erinevate õpetajatega. Õpetaja on ise eeskujuks koostöise õppijana, töötades koos erinevate kolleegidega. Õpetaja oskab pakkuda õpilastele erinevaid toetusmehhanisme ning õpilased julgevad valida endale väljakutset pakkuvaid ülesandeid. Õpetaja on klassis kui mentor, juhendaja ja suunaja.

Eesmärgist lähtuvad põhisuunad on:

- a. Iga õpilane ja õpetaja on omavahel kokku leppinud hindamise kriteeriumid ja töötamise kokkulepped iga õppeperioodi alguses.
- b. Õpetaja lähtub õppeprotsessis iga õpilase arengust ning on eelarvamuste ja hinnanguvaba kõigi õpilaste suhtes, sh hariduslike erivajadustega õppijate suhtes.
- c. Õpilane mõistab, et ühes valdkonnas võib olla mitu erineva sisuga ülesannet ning ta on eelarvamuste ja hinnanguvaba teiste õpilaste õppimise tempo ja sisu suhtes. Õpilane valib endale ja õpetaja pakub õpilasele õpiülesandeid lähtuvalt õpilase lähima arengu tsoonist.
- d. Õpetajad ja õpilased mõistavad muutunud õpikäsituse sisu ja meetodeid ning kasutavad neid ise teadlikult. Õpetajad ei oota üksnes faktiteadmiste reprodutseerimist.

- e. Õpetaja ise on motiveeritud õppija ning orienteeritud probleemide lahendamisele. Õpetaja on ennastjuhtiv, rõõmus, õnnelik ja inspireeriv. Õpetaja oskab oma aega planeerida efektiivselt.

3. Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane tunneb rõõmu ja väärtustab temale loodud õppekeskkonda.

Õppija mõistab, kuidas füüsiline õppekeskkond mõjutab õppimist ja õpetamist ning väärtustab ja annab oma panuse seda hoides. Koolipere hoiab oma õppekeskkonna puhtana.

- a. Koolis on loodud võimalused erinevate digivahendite kasutamiseks.
- b. Koolis on toimiv WIFI ja kaabliühendus.
- c. Koolile on juurde ehitatud spordisaal ja vähemalt viis täismahulist klassiruumi.
- d. Koolis ei ole statsionaarseid arvutiklasse.
- e. Koolis on multifunktsionaalsed õpperuumid, mida kasutavad erinevad õpetajad. Õpetajatele ja õpilastele on võimaldatud iseseisva töö kohad.
- f. Õpetaja on autonoomne. Õpetaja rikastab oma teadmiste ja huvialadega kooli õppekeskkonda.
- g. Kooli päevakava ülesehitus toetab muutunud õpikäsituse rakendamist.
- h. Rahulolu toitlustusteenusega on suurenenud.

Arengukava prioriteetidid lähtuvalt partneritest.

Tegevuskava on jagatud eesmärkide ja põhisuundade järgi tabeli vormi. Juurde on lisatud iga põhisuuna indikaator, vastutajad ning vahendid.

Hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu märkisid ära enda prioriteetid arengukava põhisuundade hulgast. Need on välja toodud tabelivormis. Kõiki arendustegevusi alustame partnerite poolt kõrgeima prioriteetidega valdkondadest.

	Valdkond	Huvigrupp
Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane mõistab kooli põhiväärtuseid ning kannab edasi kooli vaimsust.	Kool on kunstikool nii põhikoolis, kui gümnaasiumis. Õpilaste silmaring on lai ja kõik ainevaldkonnad on ühtviisi olulised.	Õpilaste, hoolekogu ja õpetajate prioriteet.
	Kooli põhiväärtuseid kannavad kõik õpetajad ja õpilased.	Õpetajate prioriteet
	Koolil on kujunenud aastatega traditsioonilised üritused ja tegevused. Samas ollakse avatud uutele ideedele, mis võivad hiljem kujuneda traditsiooniks.	Hoolekogu ja õpilaste prioriteet.
Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane on motiveeritud õppija, kes vastutab ise oma õppimise eest. Õpilane seab endale eesmärged, mõistab saadud tagasisidet ning reflekteerib oma tegevust.	Õpetaja lähtub õppeprotsessis iga õpilase arengust ning on eelarvamuste ja hinnanguvaba kõigi õpilaste suhtes, sh hariduslike erivajadustega õppijate suhtes.	Õpilaste, hoolekogu ja õpetajate prioriteet.
Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane tunneb rõõmu ja väärtustab temale loodud õppekeskkonda.	Kooli päevakava ülesehitus toetab muutunud õpikäsituse rakendamist.	Hoolekogu prioriteet.
	Õpetaja on autonoomne. Õpetaja rikastab oma teadmiste ja huvialadega kooli õppekeskkonda.	Õpilaste prioriteet.
	Koolile on juurde ehitatud spordisaal ja viis klassiruumi.	Õpilaste ja õpetajate prioriteet
	Koolis on loodud võimalused erinevate digivahendite kasutamiseks. Koolis on toimiv WIFI ja kaabliühendus.	Õpetajate prioriteet.

Arengukavast lähtuv tegevuskava

Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane mõistab kooli põhiväärtuseid ning kannab edasi kooli vaimsust.

Koolipere mõistab kooli kodukorras olevaid kohustusi ja õigusi. Kooli töötajad on õpilastele ja kolleegidele eeskujuks oma käitumise ja suhtumisega.

Põhisuund	Indikaator	Vastutajad Partnerid	Vahendid
Kool on kunstikool nii põhikoolis, kui gümnaasiumis. Õpilaste silmaring on lai ja kõik ainevaldkonnad on ühtviisi olulised.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilastööde eksponeerimine kooli seintel. ✓ Gümnaasiumi õppekava arendus - igale suunale oma väljund/portfoolio. ✓ Gümnaasiumis on õppesuundi populariseeriv, avalik üritus. ✓ Tarbekunsti ainekava arendustegevus sh õppetundide üle vaatamine. ✓ Õpilastööde näituste arvu suurenemine kooli galeriis. ✓ Projektipäevade loomulik osa on kunst. 	<p><u>Vastutajad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - direktor; - õppejuht; - arendusjuht; -huvipõhiste ainesektsioonide juhid <p><u>Partner:</u></p> <p>Õpilasesindus</p>	<p>Kuluvahendiks on inimeste tööaeg. Leida võimalus arendustööga tegelevatele õpetajatele tunnikoormuse vähendamiseks.</p> <p>Leida fonde, kuhu kirjutada erinevaid õpilaste ja kunstiga seotud projekte.</p>
AEG: 2018/2019 õppeaasta jooksul toimub juurutamine			
Kool on keelekümbluskool. Keeleõpe on iga õppeaine osa ja õppeaineid saab õppida erinevates keeltes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis on keelekümbluse klassid, gümnaasiumis on vähemalt kaks kursust koolikeelest erinevas keeles ✓ Võimalus saada täiendavat keeleõpet, keele õppimisega seotud huviringide kasv (vabatahtlik, tasuline) ✓ Õpetajad on läbinud keelekümbluse koolitusi - koolituse läbinud õpetajate arv ✓ Koolitusplaanis kajastuvad keelekümbluskoolitused. ✓ Toimuvad õpetajate omavahelised tunnivaatlused - õpetajalt õpetajale õppimine. 	<p><u>Vastutajad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -keelekümblus-klassides õpetavad õpetajad; -õppejuht; -keelekümbluse koordineerija. <p><u>Partnerid:</u></p> <p>SA Innove Keelekümblus-keskus</p>	<p>Keelekümbluse koolitused on keelekümbluskoolile tasuta.</p> <p>Ressurssi nõuab keelekümbluse koordineerimine.</p> <p>Luaa täiendav ametikoht keelekümbluse koordineerijale.</p>
AEG: oluline jälgida valdkonna tulemusi kogu arengukava perioodil 2018 - 2021			

<p>Kooli põhiväärtuseid kannavad kõik õpetajad ja õpilased.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ õpilasi, õpetajaid ja koolitöötajaid tunnustatakse põhiväärtusi silmas pidades; ✓ õpetajate eneseanalüüs õppeaasta lõpus, aineseksioonide tööanalüüs, ühised õppeaasta kokkulepped õpetajate vahel õppeaasta alguses lähtuvad põhiväärtustest; ✓ jätkata õpetajate koostöö kohtumistega iganädalaselt hommikuste infominutite ja iganädalase töökoosoleku näol, mille sisu lähtub hetkelisest vajadusest. ✓ õpetajate traditsioonilised üritused lähtuvad põhiväärtusteks nt väljasõit augustis, jõululaud ja pidulik õhtusöök juunis. 	<p><u>Vastutajad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -direktor, -õppejuht, -haldusjuht, -huvijuht, -õpetajad, -koolitöötajad. <p><u>Partnerid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -õpilased, -lapsevanemad. 	<p>Kooli eelarve</p> <p>Erinevad projektitoetused võrgustikutöö arendamise kohta.</p>
<p>AEG: oluline jälgida kogu arengukava perioodi vältel. 2021. a peab iga üle kahe aasta tööolnud koolitöötaja lähtuma oma igapäevases töös kooli põhiväärtustest.</p>			
<p>Koolil on head suhted partnerite, vanemate ja vilistlastega</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osalemine URBACT projektis, lapsevanemate kaasamine koolist väljalangemise ennetamiseks – koolitused, konsultatsioonipäevad, ühisüritused. ✓ Kooli juubel 105. tähistamine. ✓ Vilistlaste kokkutuleku traditsiooni tekitamine. ✓ Avalikud koolilaadad kogukonnale. ✓ Koostöö Tallinna Ülikooliga tudengite praktika korraldamisel. ✓ Olemasolevate partneritega koostöö jätkamine 	<p><u>Vastutajad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -direktor, -sotsiaalpedagoog, -õppejuht, -huvijuht, -huvipõhiste aineseksioonide juhid. <p><u>Partnerid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -vilistlased -lapsevanemad -kogukond -Tallinna Haridusamet 	<p>Linna eelarve</p> <p>Kooli eelarve</p> <p>Erinevad projektifondid</p>
<p>AEG: 2018/2019 on algatatud erinevad uued ettevõtmised ja 2019/2020 õppeaastal viiakse neid juba läbi.</p>			

Koolil on kujunenud aastatega traditsioonilised üritused ja tegevused. Samas ollakse avatud uutele ideedele, mis võivad hiljem kujuneda traditsiooniks	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uuendatud kooli traditsiooniliste ürituste kalender. ✓ Ühisüritused partnerkoolide ja lasteaedadega. ✓ Toimuvad õpilaste ja/või õpetajate omaalgatuslikud üritused. 	<u>Vastutajad:</u> -huvijuht, -huvipõhised ainesektsioonid; -õpetajad. <u>Partnerid:</u> -õpilasesindus; -õpilased.	Kooli eelarve. Erinevad projektifondid
AEG: toimib 2019/2020 õppeaastal			

Tallinna Kunstgümnaasiumi õpilane on motiveeritud õppija, kes vastutab ise oma õppimise eest. Õpilane seab endale eesmärged, mõistab saadud tagasisidet ning reflekteerib oma tegevust.

Õpilane õpib koolis iseenda jaoks. See tähendab koostöist õppimist erinevate isiksustega ühes klassiruumis sh õppides koos erinevate õpetajatega. Õpetaja on ise eeskujuks koostöise õppijana, töötades koos erinevate kolleegidega. Õpetaja oskab pakkuda õpilastele erinevaid toetusmehhanisme ning õpilased julgevad valida endale väljakutset pakkuvaid ülesandeid. Õpetaja on klassis kui mentor, juhendaja ja suunaja.

Põhisuund	Indikaator	Vastutajad Partnerid	Vahendid
Iga õpilane ja õpetaja on omavahel kokku leppinud hindamiskriteeriumid ja kokkulepped õppeperioodi alguses.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iga õpetaja koostab trimestri põhised, hindamiskriteeriumid ✓ On ühtne hindamiskriteeriumite edastamise viis õpilastele 	<u>Vastutajad:</u> -õpetajad, -õppejuht. <u>Partnerid:</u> -õpilased	Õpetaja tööaja sisse arvestatud.
AEG: 2018			
Õpetaja lähtub õppeprotsessis iga õpilase arengust ning on eelarvamuste ja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis toimub süstemaatiline õpilaste heaolu seire 	<u>Vastutajad:</u> -direktor, -õppejuht, -tugipersonal,	Juhtkonna ja klassijuhatajate töötasu sisse planeeritud.

hinnanguvaba kõigi õpilaste suhtes, sh hariduslike erivajadustega õppijate suhtes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilaste tasemerühmad ja erinevad klassitüübid on paindlikud õppetegevuse ajal 	- õpetajad.	
AEG: 2019			
Õpilane mõistab, et ühes valdkonnas võib olla mitu erineva sisuga ülesannet ning ta õpilane valib endale ja õpetaja pakub õpilasele õpiülesandeid lähtuvalt õpilase lähima arengu tsoonist.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis toimub süstemaatiline õpilaste heaolu seire ✓ vähenenud õpilaste arv tunnirahu klassis ✓ õppeedukuse järk-järguline tõus (Haridussilma andmetel) ✓ gümnaasiumi mõjunäitaja on 0 või positiivne. 	<u>Vastutajad:</u> -õpetajad -tugipersonal -klassijuhatajad <u>Partnerid:</u> -õpilased	Tegevused on planeeritud töötasu sisse.
AEG: tulemus 2021			
Õpetajad ja õpilased mõistavad muutunud õpikäsituse sisu ja meetodeid ning kasutavad neid ise teadlikult. Õpetajad ei oota üksnes faktiteadmiste reprodutseerimist.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 projektõppe päeva aastas ✓ 14 päeva õppetööd klassist väljas ✓ Uudse koolipäeva disaini juurutamine ✓ On koostatud kuus teemapõhist lõimingukava II kooliastmes. 	<u>Vastutajad:</u> -õpetajad, -õppejuht, -huvijuht, -huvipõhised ainesektsioonid. <u>Partnerid:</u> -õpilased, -lapsevanemad	Lisatasu võimaluste leidmine kooli eelarvest. Erinevate projektifonide kasutamine
AEG: tulemus 2021			
Õpetaja ise on motiveeritud õppija ning orienteeritud probleemide lahendamisele. Õpetaja on ennastjuhtiv, rõõmus, õnnelik ja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iga-aastane heaoluküsitlus õpetajatele ✓ Õpetaja seab endale arenguvajaduse ja fookused ✓ Õpetajad töötavad huvipõhistes ainesektsioonid 	<u>Vastutajad:</u> -õppejuht, -õpetajad -huvipõhised ainesektsioonid	Töötasu sisse kirjutatud.

inspireeriv. Õpetaja oskab oma aega planeerida efektiivselt.	✓ Tunniplaani on sisse kirjutatud õpetajate koostöise planeerimise ajad		
AEG: alates 2018/2019			

Tallinna Kunstigümnaasiumi õpilane tunneb rõõmu ja väärtustab temale loodud õppekeskkonda.

Õppija mõistab, kuidas füüsiline õppekeskkond mõjutab õppimist ja õpetamist ning väärtustab ja annab oma panuse seda hoides. Koolipere hoiab oma õppekeskkonna puhtana.

Põhisuund	Indikaator	Vastutajad Partnerid	Vahendid
Koolis on loodud võimalused erinevate digivahendite kasutamiseks. Koolis on toimiv WIFI ja kaabliühendus.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis toimib IKT vahendite laenutussüsteem ✓ WIFI ja kaabliühendus toimib tõrgeteta ✓ Koolis on haridustehnoloog ✓ Õpetajate digipädevus on kaardistatud. ✓ Õppekava arendus – digipädevuse arendamine kooliastmeti. 	<u>Vastutajad:</u> -infojuht -haridustehnoloog -huvipõhine ainesektsioon (digi vallas) -õppejuht	Linna eelarvest vahendid uue ametikoha loomiseks.
AEG: Internetiühenduse tõrgete arv on vähenenud, eriotstarbelist tarkvara kasutatakse ainesuundade põhiselt. Tööl on haridustehnoloog. 2021			
Koolile on juurde ehitatud spordisaal ja viis klassiruumi.	✓ Juurdeehitus on olemas või projekteerimine on alanud	<u>Vastutajad:</u> -haldusjuht -direktor	Linnaeelarve
AEG: Hoone laiendus on rajatud või ehitushange välja kuulutatud. 2021			
Koolis on mobiilsed arvutiklassid.	✓ Digivahendeid on võimalik kasutada igas klassiruumis	<u>Vastutajad:</u> -infojuht -haridustehnoloog	Töötasu sisse kirjutatud

		-haldusjuht	
AEG: Statsionaarsed arvutiklasse ei ole ja mobiilsete arvutiklasside kohtade arv piisav minimaalselt 2. kooliastme suurima lennu õpilastele üheaegseks tasemetööde läbiviimiseks. 2020			
Koolis on multifunktsionaalsed õpperuumid, mida kasutavad erinevad õpetajad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ õpilastele võimaldatud iseseisva töö kohad. ✓ Õpiruumi laiendamine kogu kooliruumi nt koridorid, raamatukogu jne 	<u>Vastutajad:</u> -direktor, -haldusjuht. <u>Partnerid:</u> Tallinna linn Tallinna Haridusamet	Linnaeelarve Olemasolul projektide eelarvest.
AEG: Osa ruumidest (s.h. kindlasti raamatukogu lugemissaal, auditoorium, fotoklass, kunstigalerii, söögisaal) on kujundatud multifunktsionaalseteks õpperuumideks. 2019			
Õpetaja on autonoomne. Õpetaja rikastab oma teadmiste ja huvialadega kooli õppekeskkonda.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Võimalus töötada huvipõhistes aineseksioonides ✓ Õpetajad on saanud kogemuse LP gruppide tööst ✓ Jagatud juhtimine 	<u>Vastutaja:</u> -õpetajad <u>Partner:</u> -juhtkond	Koolituste jaoks vahendite leidmine erinevatest projektidest.
AEG: 80 % õpetajatest on iseseisvamad ja võtavad vastutust 2020			
Kooli päevakava ülesehitus muutunud toetab õpikäsituse rakendamist.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On kinnistanud uue koolipäeva disain ✓ Õpilaste heaolu seire tulemused. 	<u>Vastutaja</u> -õpetajad - tugimeeskond <u>Partnerid:</u> -õpilased -kooliõde	Töötasu sisse kirjutatud.
AEG: kooli päevakava on loomulik osa päevast 2020			
Rahulolu toitlustusteenusega on suurenenud.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis on toimiv Tervisenõukogu ✓ Õpilaste ja õpetajate heaolu seire tulemused 	<u>Vastutaja:</u> -haldusjuht <u>Partnerid:</u> -tervisenõukogu; -õpilased; -toitlustaja.	Töötasu sisse kirjutatud. Võimalusel lisatasu maksmine.

AEG: Rahulolu toitlustusteenusega on tõusnud. 2021