

KEHTESTATUD

**Tallinna Kunstigümnaasiumi direktori
käskkirjaga nr.1.1.-3/15**

Tallinna Kunstigümnaasiumi õppekava üldosa

Sissejuhatus

Kooli õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste, valikkursuste ja valikõppeainete kavadest. Kohustuslike kursuste ja valikkursuste kavad, kooli õppesuunda kujundavad valikkursuste kavad on esitatud ainevaldkondade kaupa.

Tallinna Kunstigümnaasiumi põhiväärtused

Avatus

- Kõik õpilaste ja õpetajate mõtted ja vastused on õiged.
- Õpilased ja õpetajad suhtuvad teistesse inimestesse, kultuuridesse ja gruppidesse sallivalt ja mõistvalt ning on valmis koos töötama ja õppima.
- Uutele ja „uutele“ vanadele õpetamise meetoditele ja õppimise viisidele.

Koostöö

- Iga õpilase õppe eesmärgistamine ja individuaalsete võimete ning huvidega arvestamine.
- Hea õppimise ja töökeskkond.
- Hooliv suhtumine.

Loovus

- Süvenemisvõimalus.
- Järjepidevus ja omaalgatus.
- Kultuursus ja mitmekülgsus.

Kooli visioon

Tallinna Kunstigümnaasiumis õpib mitmekülgne isiksus, kes teadvustab oma eesmärgid ja oskab neid saavutada. Ta on ühiskonna ees vastutav kodanik.

Kooli missioon

Tagame läbi oma põhiväärtuste hea hariduse igale õpilasele vastavalt tema arengutasemele.

Kooli õppesuunad

Tallinna Kunstigümnaasiumis saab gümnaasiumiastmes valida kolme õppesuuna vahel.

- **Disain**

Disainisuund keskendub probleemilahendusele ja disainmõtlemisele, mis on tänapäeva maailmas asendamatu oskus igal elualal. Disaini baaskursustel püstitatakse probleeme ja analüüsitakse lahendusi ning praktikas viiakse need ellu erinevatele tehnikatele pühendatud kursustel – näiteks graafiline disain, tekstiil ja mood, keraamika, klaasikunst ja muud.

Disainisuund annab õpilasele oskuse läheneda loominguliselt erinevatele probleemidele, leida uudseid ja innovaatilisi lahendusi ning väljendada end originaalselt ja isikupäraselt.

- **Arhitektuur**

Arhitektuurisuund keskendub ruumi nägemisele, kujundamisele ja modelleerimisele läbi probleemi püstitamise ja loominguliste lahenduste leidmise. Arhitektuuri baaskursustel tutvutakse arhitektuuri erinevate valdkondadega – hoonete planeerimine, linnaplaneerimine, sisekujundus, maastikuarhitektuur. Loomingulisi lahendusi saab praktikasse viia näiteks maketistudio ja joonestamise kursuste raames. Arhitektuuri suunal on rohkem rõhku ka reaalainetele (füüsika erikursus, kohustuslik lai matemaatika).

Arhitektuurisuund annab õpilasele oskuse näha, analüüsida ja ümber kujundada end ümbritsevat ruumi ning läheneda loominguliselt erinevatele probleemidele.

- **Meedia**

Meediasuunal õppides saab õpilane tegeleda televisiooni, fotograafia, videokunsti, animatsiooni ja arvutigraafika loomisega. Õpilased saavad teostada praktilisi ülesandeid koolimeedias ning katsetada ajakirjaniku tööd. Meediasuuna rõhk on õppida info edastamist kaasaegsel viisil ja läbi tänapäevaste vahendite.

Meediasuund annab õpilasele oskuse infot kriitiliselt analüüsida, edastada oma ideid kaasahaaraval ja avalikkust kõnetaval viisil ning väljendada end enesekindlalt ja originaalselt.

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

2. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

3. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- 3.1. õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- 3.2. adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3.3. iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 3.4. edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- 3.5. kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

4. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2. Pädevused

1. Õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleused pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Üldpädevuste kujundamiseks kavandatud tegevused on kajastatud ainevaldkondade kavades.

3. Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

3.1. kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

3.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

3.3. enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

3.4. õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja

probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

3.5. suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

3.6. matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõendus põhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

3.7. ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;

3.8. digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Üldpädevuste arendamine toimub igapäevaelus läbi erinevate ainevaldkondade õppetundide ja klassivälise töö.

3. Läbivate teemade kirjeldused ja õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

3.1. Üldalused

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
4. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas praktilises töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda praktilise töö valikul, mida tehakse iseseisvalt;
5. korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

3.2. Läbivate teemade ja õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Läbivate teemade ja õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted on kirjeldatud ainevaldkondade kavades.

3.3. Läbivate teemade loetelu

Läbiv teema „Teabekeskond“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida

ja selles toimida vastavalt oma eesmärkidele ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetikale.

Õpilast suunatakse:

- 1) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 2) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskondade kasutamist;
- 3) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust; võrdlema erinevaid diskursiivseid praktikaid (nt seltskonnamedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme;
- 4) mõistma meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul;
- 5) analüüsima avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldama võimalikku tegevust nende rikkumise korral.

Gümnaasiumiõpilane teeb meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest. Õpilane on kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist. Ta mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas, tutvub globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele. Läbiva teema ja aineõppe koosmõjul suudab õpilane oma sõnumi vormistada ja seda otstarbekalt edastada.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ja kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Õpilast suunatakse:

- 1) hindama mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; selgitama loodus- ja sotsiaalainetes õpitule tuginedes alkoholi ja tubaka mõju inimorganismile ja käitumisele;

- 2) analüüsima ja hindama keskkonna ja ühiskonna (sealhulgas eakaaslaste) mõju inimeste tervisele ja ohutusalaste otsuste langetamisele; vältima negatiivseid mõjusid ja toetama teisi positiivsete otsuste langetamisel;
- 3) analüüsima tervise- ja ohutusalase info, toodete ja teenuste kvaliteeti, maksumust ja kättesaadavust;
- 4) analüüsima ohuteguri suurust, teadvustama õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust; tundma ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi.

Gümnaasiumis on põhiliseks läbiva teema käsitlemisevormiks õpilaste praktiline tunniväline terviseedenduslik ja turvalisust toetav tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatena ja projektide väljatöötajatena ning rakendajatena oma koolis või ka riiklikul tasandil.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele, osaleb poliitiliste ning majanduslike otsuste tegemisel.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama demokraatiat, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ja toimimist, nende aluseks olevaid põhimõtteid, õigusi ja kohustusi;
- 3) mõistma enda kui üksikisiku rolli poliitilises ja majanduslikus süsteemis, võimalusi ja vajadust mõjutada ühiskonnas toimuvat ning omandada oskused otsustamisprotsessides osalemiseks;
- 4) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas, ettevõtlusega seotud negatiivseid ja positiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti ettevõtlusega seotud eetilistes küsimustes; analüüsima ettevõtlusega kaasnevat riske ja nende vähendamise võimalusi.

Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks. Klassi- ja kooliväliste tegevuste ning

projektide kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes mõistab ja väärtustab elukestvat õpet kui elustiili ning mõtestab oma karjääri planeerimist kui jätkuvat otsuste tegemise protsessi, kellel on valmisolek ja oskused teha oma elukäiku puudutavaid valikuid ning süvendada teadmisi hariduse ja tööturu vahelistest seostest.

Õpilast suunatakse:

- 1) tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörama tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele;
- 2) koostama isiklikku karjääriplaani; analüüsima võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis;
- 3) analüüsima tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda;
- 4) tutvuma teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus); luuakse võimalused saada karjäärinõustamist.

Arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet ning oskust iseseisvalt leida ja analüüsida oma arengu vajadustest tulenevat infot edasiõppimise võimaluste kohta ja koostada karjääriplaani. Õppetegevus võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt ettevõtte külastused, õpilastele tutvustatakse erinevate ainevaldkondadega seotud ameteid, erialasid. Tähelepanu pööratakse praktilistele tööotsimisoskustele ja sellekohaste õigusaktide tundmaõppimisele. Õpilastele vahendatakse karjääriinfot (sealhulgas ettevõtlus) ning neile luuakse võimalused kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine).

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osalema koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis.

Gümnaasiumis käsitletakse läbivat teemat eelkõige rühmatööna teostatavate uurimis- ja arendusprojektide vormis, püüdes võimaluse korral kaasata kodukandi innovaatilisemaid tehnoloogiafirmasid või teaduskeskusi. Eesmärgiks on positiivsete hoiakute kujundamine tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes. Samuti tuleb gümnaasiumiastme lõpuks tagada kõigi õpilaste valmisolek IKT kasutamiseks igapäevaelus, õpingutes ja töös.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ja sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) analüüsima kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlbelisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega;
- 2) arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; tegema mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlbelisi valikuid ning neid põhjendama;
- 3) tegutsema erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning kaitsma ja põhjendama oma seisukohti;
- 4) ette nägema, võimaluse korral vältima ja lahendama väärtuste ja kõlbeliste normidega seotud konfliktsituatsioone;
- 5) mõistma, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimusi.

Gümnaasiumis on kesksel kohal kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondadega, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildija maailmavaate küsimustega. Soovitavate käitumisviiside kujunemist tõhustab õpilase osalus demokraatlikes diskussioonides, kooli õpilasomavalitsuse ja muude sarnaste organisatsioonide töös ning kaasatus koolielu korraldamisse.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo käigus, omab ettekujutust kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast, väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osalema kultuuridevahelises kommunikatsioonis;
- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;

- 4) tundma õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 5) teadvustama, tundma õppima ja võrdlema mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- 6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Õppeprotsess gümnaasiumis toetab jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi ja eelarvamustevaba ning teadlikku suhtumist teistesse kultuuridesse. Õpilase teadmisi (Eesti ja maailma, eelkõige Euroopa Liidu liikmesriikide) erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks ajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika, kunstiajaloo, filosoofia, religiooni ajaloo, kirjanduse, võõrkeelte jm. tundides. Oluline on luua võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti, meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis.

Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist keskkonnateadlikuks ja sotsiaalselt aktiivseks inimeseks, kes elab ning toimib vastutustundlikult, pidades silmas jätkusuutlikku tulevikku, ja on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- 2) kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti, osalema kodanikualgatuse korras keskkonna asjade otsustamisel, pakkudes välja lahendusi keskkonnaprobleemidele nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil;
- 3) aru saama loodusest kui terviksüsteemist ning inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest, inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 4) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest;

5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest ja omandama jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumisnormid.

Gümnaasiumis harjutavad õpilased keskkonnaalastes küsimustes otsuste langetamist ja hinnangute andmist, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sealhulgas piiranguid), normdokumente ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegeleda keskkonnakaitse küsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

4. Ainevaldkonnad

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonnad on järgmised:

1. keel ja kirjandus;
2. võõrkeeled;
3. matemaatika;
4. loodusained;
5. sotsiaalsained;
6. kunstained;
7. kehaline kasvatus.

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet õppeprotsessi käigus.

5. Õppimise käsitlus

Kooli õppekavas käsitatakse õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmiskonstruktuuridele. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimine

protsess. Selleks tuleb gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevusega luua õppekeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist. Õppe- ja kasvatustegevuses tuleb õpilastel lasta seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anda õpilastele võimalus leida erinevaid töömeetodeid katsetades neile sobivaim õpistiil.

6. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.1. Sotsiaalne ja vaimne keskkond

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamiseks:

6.1.1. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;

6.1.2. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

6.1.3. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otustusõigus ja vastutus;

6.1.4. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6.1.5. ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

6.1.6. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

6.1.7. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

6.1.8. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

6.1.9. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantsusel ja

heatahtlikkusel;

6.1.10. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

6.1.11. korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

6.2. Füüsiline keskkond

Füüsilist keskkonda kujundades jälgitakse et:

6.2.1. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

6.2.2. õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu;

6.2.3. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

6.2.4. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

6.2.5. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6.2.6. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

7. Õppekorralduse alused

1. Õppekavas jagunevad õppeained kohustuslikud ained, kohustuslikud valikkursused ainevaldkonniti õppesuuna raames ja kooli poolt pakutavad valikkursused.

2. Õppekavas on esitatud kohustuslike õppeainete ja kohustuslike valikkursuste ning kooli poolt pakutavate valikkursuste ainekaardid.

3. Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik kohustuslikud kursused ja kooli poolt pakutavad valikkursused disaini, arhitektuuri ja meedia õppesuunal.

4. Õpilase minimaalne õpikoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust. Ühe kursuse maht on 21 75-minutilist õppetundi.

5. Õpilasel on valida kolme õppesuuna vahel:

- Disaini õppesuund, õppesuuna sees matemaatika kitsas või lai kursus;
- Meedia õppesuund, õppesuuna sees matemaatika kitsas või lai kursus;
- Arhitektuuri õppesuund, õppesuuna sees matemaatika lai kursus.

6. Soovi korral võib õpilane oma õppekoormust suurendada valides valikkursusi lisaks väljaspool valitud õppesuunda. Nende valikkursuste õpe korraldatakse vähemalt 15 soovija olemasolul.

7. Valikkursuste valimise korraldus:

7.1. Iga trimestri alguses toimub registreerimine valikkursustele;

7.2. Õpilane valib igaks trimestriks endale kaks valikkursust. Trimestri keskel õpilane oma valikuid muuta ei saa.

8. Õppeainete kohustuslikud kursused, õppesuundade kohustuslikud kursused ja valikkursused.

8.1. Keel ja kirjandus:

eesti keel – 6 kursust

kirjandus – 5 kursust

8.2. Võõrkeeled:

B2 keeleoskustasemel võõrkeel (inglise keel) – 5 kursust

B1 keeleoskustasemel võõrkeel (vene keel) – 5 kursust

8.3. Matemaatika:

kitsas matemaatika – 8 kursust

lai matemaatika – 15 kursust

8.4. Loodusained:

bioloogia – 4 kursust

geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust

keemia – 3 kursust

füüsika – 5 kursust

8.5. Sotsiaalsained:

ajalugu – 6 kursust

ühiskonnaõpetus – 2 kursust

inimeseõpetus – 1 kursus

geograafia (inimgeograafia) – 1 kursus

8.6. Kunstiained:

muusika – 3 kursust

kunst – 2 kursust

8.7. Kehaline kasvatus:

kehaline kasvatus – 5 kursust

8.8. Kohustuslikud valikkursused:

kompositsioon – 1 kursus

disainmõtlemine – 1 kursus

kunstiajalugu – 1 kursus

joonistamine – 1 kursus

maalimine – 1 kursus

graafika – 1 kursus

arvutigraafika – 1 kursus

fotograafia alused – 1 kursus

8.9. Disaini õppesuuna valikkursused:

disain – 1 kursus (kohustuslik)

joonistamine – 2 kursust

graafika – 2 kursust

arvutigraafika – 1 kursus

tekstiil – 3 kursust

keraamika – 2 kursust

klaasikunst – 1 kursus
figuuri joonistamine – 1 kursus
moejoonistamine – 1 kursus
taaskasutus tekstiilis – 1 kursus
mannekeeni modelleerimine – 1 kursus
illustreerimine – 1 kursus
kuraatorlus – 1 kursus
skulptuuri- ja vormiõpetus – 1 kursus
joonestamine – 1 kursus

8.10. Arhitektuuri õppesuuna valikkursused:

arhitektuuri alused – 1 kursus (kohustuslik)
arhitektuur II (urbanistika) (kohustuslik)
joonestamine – 1 kursus
joonestamine arvutis – 1 kursus
maketistudio – 1 kursus
joonistamine – 2 kursust
maalimine – 2 kursust
planeemia – 1 kursus
stereomeetria – 1 kursus
sisekujundus – 1 kursus
arhitektuur III (projektikursus) – 1 kursus

8.11. Meedia õppesuuna valikkursused:

meedia – 3 kursust (I kursus kohustuslik)
ajakirjandus – 2 kursust
studiofoto – 2 kursust
pressifoto – 1 kursus
ürituste kajastamine – 1 kursus
videoõpetus – 2 kursust
reklaamipsühholoogia – 2 kursust

animatsioon – 2 kursust
arvutigraafika – 3 kursust

8.12. Õppesuundade välised valikkursused:

kõne ja väitlus – 1 kursus
globaliseeruv maailm – 1 kursus
majandus ja ettevõtlus – 3 kursust
karjääriplaneerimine – 1 kursus
inglise keele abikursus – 1 kursus
vene keele abikursus – 1 kursus
drama ja teater – 1 kursus
keemia valikkursus – 1 kursus
portfoolio koostamine – 1 kursus
inimene ja õigus – 1 kursus
ökoloogia – 1 kursus

8. Gümnaasiumi tunniarvutisplaan s.h. matemaatika kitsas ja lai kursus

Aine	Kursuste arv	10. klass	11. klass	12. klass
Riikliku õppekava kohustuslikud ained				
Eesti keel	6	2	2	2
Kirjandus	5	2	2	1
Inglise keel	5	2	2	1
Vene keel	5	2	2	1
Matemaatika kitsas kursus	8	3	3	2
Bioloogia	4	0	2	2
Geograafia-loodusgeograafia	2	1	1	0

Geograafia-inimgeograafia	1	0	0	1
Keemia	3	2	1	0
Füüsika	5	2	2	1
Ajalugu	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	0	0	2
Inimeseõpetus (perekonnaõpetus)	1	0	1	0
Muusika	3	1	1	1
Kunst (kunstiajalugu)	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Matemaatika lai kursus	15	5	5	5
Kohustuslikud valikkursused	Kursuste arv	10. klass	11. klass	12. klass
Joonistamine	1	1	0	0
Maalimine	1	1	0	0
Graafika	1	1	0	0
Psühholoogia	1	1	0	0
Kompositsioon	1	0	1	0
Arvutigraafika	1	1	0	0
Disainmõtlemine	1	1	0	0
Uurimistöö alused	1	0	1	0
Fotograafia alused	1	1	0	0
Disaini õppesuuna valikkursused				
Disain	1	1	0	0

Joonistamine	2	Vaba registreerumine		
Maalimine	2			
Graafika	2			
Arvutigraafika	1			
Tekstiil	3			
Keraamika	2			
Klaasikunst	1			
Joonestamine	1			
Figuuri joonistamine	1			
Moejoonistamine	1			
Taaskasutus tekstiilis	1			
Mannekeeni modelleerimine	1			
Illustreerimine	1			
Kuraatorlus	1			
Skulptuuri- ja vormiõpetus	1			
Arhitektuuri õppesuuna valikkursused				
Arhitektuuri alused	1	1	0	0
Arhitektuur	2	0	1	1
Maketistudio	1	Vaba registreerumine		
Joonestamine	1			
Joonestamine arvutis	1			
Joonistamine	2			

Maalimine	2			
Planimeetria	1			
Stereomeetria	1			
Sisekujundus	1			
Meedia õppesuuna valikkursused				
Meedia	3	1	1	1
Ajakirjandus	2	Vaba registreerumine		
Stuudiofoto	2			
Pressifoto	1			
Ürituste kajastamine	1			
Video	2			
Reklaamipsühholoogia	2			
Animatsioon	2			
Arvutigraafika	3			
Õppesuuna välised valikkursused				
Kõne ja väitlus	1	Vaba registreerumine		
Globaliseeruv maailm	1			
Majandus ja ettevõtlus	3			
Karjääriplaneerimine	1			
Inglise keele abikursus	1			
Vene keele abikursus	1			
Keemia valikkursus	1			

Draama ja teater	1	
Portfoolio koostamine	1	
Inimene ja õigus	1	
Ökoloogia	1	

9. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

1. Kool korraldab andekate õpilaste juhendamist.
2. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.
3. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.
4. Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.
5. HEV- õpet korraldab ja koordineerib HEV- õppe koordinaator.

10. Praktilise töö korraldus

Praktiline töö on õpilase poolt õppekava raames loodud kunstiteos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust,

tööprotsessi ja töö tulemust. Praktiline töö peab olema seotud kooli õppesuunaga. Praktilise töö ettevalmistamisel ja hindamisel on eesmärgiks õpilase loova eneseväljenduse, koostöö ja iseseisvalt töötamise oskuse arendamine. Praktilise töö juhendmaterjal on esitatud kooli õppekava lisas.

11. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

1. Hindamise eesmärk on:

- 1.1. toetada õpilase arengut;
- 1.2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 1.3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 1.4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 1.5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 1.6. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

3. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on määratud kooli õppekavas.

4. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse gümnaasiumi kodukorras, gümnaasiumis ei hinnata tunnistusel õpilase käitumist.

11.1 Kujundav hindamine.

11.1.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse

õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

11.1.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

11.1.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

11.1.4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

11.2. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus.

11.2.1. Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis.

11.2.2. Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;
- hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;
- hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.

11.2.3. Valikkursuste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud” või numbrilisi hindeid viie palli süsteemis.

11.2.4. Õpetaja kehtestab iga kursuse alguses tingimused arvestuse saamiseks ja kooskõlastab selle õpilastega iga kursuse alguses.

11.2.5. Märkega X tähistatakse kohustuslikku tööd vaadeldava temaatika osas, mis on õpilasel sooritamata, kuid mille sooritus on kohustuslik. Õpilane peab kümne tööpäeva jooksul sooritama kohustusliku ülesande. Kui õpilane ei ole kasutanud järelevastamise võimalust, asendatakse tähis X hinde väärtusega „1” ehk „nõrk”.

11.2.6. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust koostatakse tööd nii, et:

hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk”, „arvestamata” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

11.3. Järelevastamise kord

11.3.1. Kirjalike järeltööde sooritamine toimub õppenõukogu poolt heakskiidetud ühtse korra alusel; suuline järelevastamine eelneval kokkuleppel õpetaja antud järelevastamise ajal.

11.3.2. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” , „arvestamata” või on hinne jäänud panemata mäрге „X” peab õpilane kümne tööpäeva jooksul kasutama talle antud järelevastamise võimalust.

11.3.3. Järele vastatud töö tulemus fikseeritakse ekooli ainepäevikus.

11.4. Kokkuvõtvad hinded

Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis. Valikkursuste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”, neid hinnanguid ei teisendata viie palli süsteemi.

11.5. Järgmise klassi üleviimine

Õppeaasta lõpus ei viida õpilast üle järgmisesse klassi, kui:

- gümnaasiumiõpilast on karistatud direktori käskkirjalise noomitusega 2 korda õppeaastas, langetab otsuse tema väljaarvamise kohta kooli õppenõukogu;
- gümnaasiumiõpilane puudub mõjuva põhjuseta õppetundidest rohkem kui 50 % ning teda ei ole seetõttu võimalik järgmise klassi üle viia;
- õpilane ei täida nominaalse õppeaja jooksul gümnaasiumi lõpetamise tingimusi ja tema õppeaega ei ole individuaalse õppekava kohaselt pikendatud;
- gümnaasiumiõpilasel on ühe trimestri kursusehinnete hulgas pärast järelevastamiste tähtaega kolm või enam „nõrka” või „puudulikku” hinnet ja/või hinnangut „mittearvestatud” ning tema kursusehinde parandamise aega ei ole individuaalse õppekava või direktorile esitatud põhjendatud avalduse alusel pikendatud;
- gümnaasiumiõpilasele on kahe või enama kursusega õppeaines ühe õppeaasta jooksul välja pandud üle poolte kursusehinnetest „nõrgad” või „puudulikud” ja/või hinnangud „mittearvestatud”;

- gümnaasiumiõpilasele on ühe õppeaasta jooksul välja pandud kolmes või enamis õppeaines üle poolte kursusehinnetena „nõrgad“ või „puudulikud“ ja/või hinnangud „mittearvestatud“;

11.6. Hinde vaidlustamine

11.6.1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

11.6.2. Kooli direktor teavitab nimetatud taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

11.7. Gümnaasiumi lõpetamine

11.7.1. Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

11.7.2. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või lõikes 4 sätestatud tingimustel eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele praktilise töö.

11.7.3. Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.

11.7.4. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud

või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

12. Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldamine

1. Kool tagab õpilasele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid.

Õpilasele ja tema seaduslikule esindajale jagatakse infot õpilase õpitulemuste ja muu koolielu puudutavate teemade kohta ekooli kaudu.

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on võimalus pöörduda õppekorralduslike küsimustega klassijuhataja, õppejuhi, arendusjuhi, kooli HEV- koordinaatori poole.

2. Kool korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpetus või -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

2.1. Karjäärinõustamise eesmärgid koolis on:

- õpilase toetamine teadlike karjääriotsuste tegemisel ja elluviimisel;
- õpilase suunamine analüüsima iseennast ja oma võimalusi;
- propageerida haridust kui edukuse alust ja elukestvate õpet.

2.2. Karjäärinõustamise korraldus:

- arenguveestlused õpilasega;
- õpilaste koolipoolne teavitamine karjäärivõimalustest, ülekooliline karjääripäev;
- õpilaste teavitamine ülikoolide, kutseõppeasutuste jm. infopäevadest;
- karjäärispetsialistide kutsumine kooli;
- koostöö erinevate organisatsioonidega: (Tagasi Kooli, Sihtasutus Innove Rajaleidja keskus).

13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

1. Õpetajate koostöö peamiseks vormideks on:

1.1. Õppenõukogu

1.2. Töökoosolekud

1.3. Infovahetunnid

1.4. Sisekoolitused, koolitused

2. Õpetajad kuuluvad õpetajate töörühmadesse. Töörühma tööd koordineerib töörühma koordinaator. Õppeaasta lõpul esitatakse juhtkonnale töörühma aruanne, mis koosneb järgmistest osadest:

- töörühma koosseis
- õppeaasta eesmärgid
- koosolekute protokollid
- töörühma tööanalüüs kus antakse üldine hinnang töörühma tööle õppeaasta jooksul: olulisemad õnnestumised ja parendusvaldkonnad ning ettepanekud.

3. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad mõne hetkel koolis päevakorral oleva õppe-kasvatustegevuse teema või arendustegevusega.

14. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

2. Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub taotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile koos ettepanekute ja põhjendustega. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

3. Kool avalikustab kooli õppekava koos muudatustega kooli veebilehel.

[LISA 1 Ainevaldkond “keel ja kirjandus”](#)

[LISA 2 Ainevaldkond “võõrkeeled”](#)

[LISA 3 Ainevaldkond “matemaatika”](#)

[LISA 4 Ainevaldkond “loodusained”](#)

[LISA 5 Ainevaldkond “sotsiaalsained”](#)

[LISA 6 Ainevaldkond “kunstialined”](#)

[LISA 7 Ainevaldkond”kehaline kasvatus”](#)

[LISA 8 Praktilise töö koostamise juhend](#)

[LISA 9 Tugisüsteemi kord](#)